

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0222.5.HIS2.D.DWOS	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Dydaktyka WOS w szkole podstawowej i ponadpodstawowej Civic Education Didactics at the primary school and in a post-primary school
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Historia
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. prof. UJK Anita Młynarczyk-Tomczyk
1.6. Kontakt	anita.mlynarczyk-tomczyk@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Ukończony licencjat ze spec. nauczycielską

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Konwersatorium	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Praca pod kierunkiem, pogadanka, dyskusja, metaplan, analiza SWOT, mapa mentalna, metoda grup eksperckich.	
3.5. Wykaz literatury	Podstawowa	Korzeniowski J., Machalek M., Edukacja obywatelska w szkole Teoria i praktyka, Warszawa 2021. Depczyńska P., Rzecznik o dojrzałym obywatelstwie, Piotrków Trybunalski 2020. Współczesna edukacja. Wielopłaszczyznowość zadań, Kraków 2016. http://podstawaprogramowa.pl/Szkola-podstawowa-IV-VIII-1/Wiedza-o-spoleczenstwie http://podstawaprogramowa.pl/Liceum-technikum/Wiedza-o-spoleczenstwie
	Uzupełniająca	Teoretyczne podstawy kształcenia. Skrypt dla studentów, Bydgoszcz 2015. Edukacja, kultura, społeczeństwo. Rocznik II (2021).

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) Konwersatorium: Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć) C 1 - Zapoznanie z teoretycznymi podejściami i podstawowymi problemami podejmowanymi w badaniach współczesnej edukacji obywatelskiej C 2 – Zapoznanie z różnorodnością strategii dydaktycznych, metod kształcenia i środków dydaktycznych w projektowaniu uczenia się i nauczania wiedzy o społeczeństwie C 3 – Wdrożenie do profesjonalnego podejścia do zadań stojących przed nauczycielem wiedzy o społeczeństwie

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Konwersatorium:

1. Zapoznanie się z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia. Cele i zadania dydaktyki nauczania wiedzy o społeczeństwie.
2. Edukacja na rzecz obywatelstwa, pojęcie obywatelstwa i współczesne koncepcje. Wartości w edukacji obywatelskiej.
3. Podstawa programowa przedmiotu: wiedza o społeczeństwie w szkole podstawowej – cele ogólne i szczegółowe nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej, Taksonomia i operacjonalizacja celów.
- 4-5. Treści nauczania wiedzy o społeczeństwie w podstawie programowej dla szkoły podstawowej (omówienie treści podstawy programowej oraz propozycji metod ich realizacji według głównych działów problemowych zawartych w podstawie wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej).
- 6-7. Podstawa programowa przedmiotu: wiedza o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej (omówienie treści podstawy programowej oraz propozycji metod ich realizacji według głównych działów problemowych zawartych w podstawie wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej).

8-11. Strategie, metody i techniki kształcenia społecznego i obywatelskiego w szkole podstawowej – przegląd i praktyczne wykorzystywanie na lekcjach z wiedzy o społeczeństwie – przegląd i praktyczne wykorzystywanie na lekcjach z wiedzy o społeczeństwie.

12-15. Strategie, metody i techniki kształcenia społecznego i obywatelskiego w szkole ponadpodstawowej

16-19. Środki dydaktyczne wykorzystanie w procesie nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i model pracy z nimi.

20-22. Środki dydaktyczne przydatne w procesie nauczania w szkole ponadpodstawowej i model pracy z nimi.

23-24. Propozycje pomysłów na zajęcia z wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej (na przykładzie wybranego działu programowego).

25-26. Propozycje pomysłów na zajęcia z wiedzy o społeczeństwie w szkole ponadpodstawowej (na przykładzie wybranego działu).

27. Formy organizacyjne szkolnej edukacji społecznej i obywatelskiej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. 28-30. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne w procesie nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Propozycje pomysłów na pozalekcyjne i pozaszkolne zajęcia z wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

31-33. System oceny w szkole wewnętrzny a zewnętrzny. Ocenianie kształtujące w edukacji społecznej i obywatelskiej. Matura, analiza wyników maturalnych.

34-35 Indywidualizacja kształcenia w edukacji obywatelskiej i społecznej na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.

36. Warsztat pracy nauczyciela wiedzy o społeczeństwie.

37-38. Organizacja przestrzeni pracowni z zakresu wychowania społecznego i obywatelskiego, z wykorzystaniem różnych zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych. Propozycje pomysłów do nauczycielskiego portfolio 39. Pożytki z czytania prasy i dydaktyczne aspekty przeglądu prasy na lekcjach wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

40-41. Wykorzystanie zasobów Internetu w uczeniu się i nauczaniu wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

42-43. Metoda projektu, przykłady wykorzystywania w edukacji społecznej i obywatelskiej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej

44-45. Metoda portfolio, przykłady wykorzystywania w edukacji społecznej i obywatelskiej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt/ odniesie niedo standard	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01 D.1/E.1.W14	zna warsztat pracy nauczyciela wiedzy o społeczeństwie oraz wymienia i charakteryzuje podstawowe problemy podejmowane we współczesnych badaniach i refleksji praktycznej edukacji obywatelskiej w szkole podstawowej/ponadpodstawowej;	NAU2_W02 NAU2_W07 HIS2A_W03
W02 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W4	zna i rozumie miejsce przedmiotu: wiedza o społeczeństwie w ramowych planach nauczania, wymienia kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej;	NAU2_W08 HIS2A_W10

W03 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W4	zna podstawę programową i programy nauczania w zakresie wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, rozumie ideę kształtowanie kompetencji kluczowych w ramach szkolnej edukacji społecznej i obywatelskiej na obu etapach edukacyjnych i potrzebę indywidualizacji kształcenia;	NAU2_W05 HIS2A_W03 HIS2A_W04
W04 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W9 D.1/E.1.W12 D.1/E.1.W15	prezentuje koncepcje kształcenia edukacji obywatelskiej w zakresie celów nauczania i strategii dydaktycznych, mając na uwadze potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematyczności, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	NAU2_W03 HIS2A_W07
W05 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W13	wymienia sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej i dostrzega konieczność zadbania o jej zasób dydaktyczny, wymienia formy organizacji pracy w klasie szkolnej i grupach, a także różne pozaszkolne formy edukacji społecznej i obywatelskiej na tym etapie kształcenia;	NAU2_W02 NAU2_W04
W06 D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W11 D.1/E.1.W15	dostrzega potrzebę indywidualizacji kształcenia oraz diagnozy i ewaluacji w edukacji obywatelskiej w szkole podstawowej/ponadpodstawowej, posługując się przy tym odpowiednio skonstruowanymi testami, sprawdzianami oraz innymi narzędziami przydatnymi w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania.	NAU2_W07 HIS2A_W10
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01 D.1/E.1.U1.	potrafi samodzielnie, w sposób uporządkowany rozwijać swój warsztat naukowodydaktyczny z zakresu szeroko rozumianej edukacji społecznej i obywatelskiej, w szczególności w zgodzie z wymogami ogólnymi podstawy programowej oraz kompetencjami kluczowymi uczniów szkoły podstawowej i ponadpodstawowej;	NAU2_U02 NAU2_U03 HIS2A_U01
U02 D.1/E.1.U2 D.1/E.1.U3	potrafi przeanalizować podstawę programową, program nauczania i rozkład materiału przedmiotu wiedza o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, identyfikować powiązania treści tego przedmiotu, z treściami takich przedmiotów jak: historia, geografia;	NAU2_U04 NAU2_U08 HIS2A_U02
U03 D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U7	potrafi efektywnie konstruować lekcje z wiedzy o społeczeństwie z wykorzystaniem różnych metod i technik kształcenia i dobierać metody pracy, środki dydaktyczne aktywizujące uczniów, uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej;	NAU2_U07 NAU2_U12 HIS2A_U10
U04 D.1/E.1.U4	potrafi dostosować sposób komunikacji treści obywatelskich i społecznych do poziomu rozwojowego uczniów szkoły podstawowej i ponadpodstawowej;	NAU2_U06 HIS2A_U08
U05 D.1/E.1.U8	potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów z zakresu treści społecznych i obywatelskich w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, wykonywaną w klasie i w domu i skonstruować sprawdzian służący ocenie wiedzy i umiejętności uczniów obu poziomów szkół;	NAU2_U09 NAU2_U10 HIS2A_U11
U06 D.1/E.1.U6 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11	potrafi właściwie przeprowadzić diagnozę wiadomości i umiejętności uczniów z zakresu wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej oraz przeprowadzić skuteczną ewaluację typowych dla przedmiotu błędów i wykorzystać ją w procesie dydaktycznym, podejmując przy tym skuteczną współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem szkolnym;	NAU2_U11 HIS2A_U08
U07 D.1/E.1.U01 D.1/E.1.U04 D.1/E.1.U05	potrafi podejmować działania na rzecz rozwoju kariery zawodowej i projektowania procesu nauczania „Wiedzy o społeczeństwie”.	NAU2_U13 HIS2A_U11
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K9	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów, podejmowania pierwszych prób badawczych z zakresu edukacji społecznej i obywatelskiej, rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia i stymulowania do uczenia się przez całe życie;	NAU2_K02 NAU2_K03 HIS2A_K02

K02 D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2	jest gotów do samodzielnego wskazania priorytetów służących realizacji określonych zadań dydaktyczno-wychowawczych jako nauczyciela wiedzy o społeczeństwie, w szczególności w zakresie adaptowania metod pracy do zróżnicowanych potrzeb uczniów, efektywnej popularyzacji wiedzy społecznej i obywatelskiej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;	NAU2_K01 HIS2A_K03
K03 D.1/E.1.K4 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K8	jest gotów do poszerzania i pogłębiania własnych kompetencji społecznych i obywatelskich, do kształtowania u uczniów kompetencji komunikacyjnych i nawyku systematycznego uczenia się, w tym krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych z poszanowaniem praw własności intelektualnej.	NAU2_K04 HIS2A_K04

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium			Projekt*			Aktywność na zajęciach			Praca własna(praca ze źródłem)			Praca w grupie*			Praca własna (test)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	K	W	C	...	W	C	K	W	C	K	W	C	...	W	C	K
W01						+			+			+			+						
W02						+			+			+			+						
W03						+			+			+			+						
W04						+			+			+			+						
W05						+			+			+			+						
W06						+			+			+			+						
U01						+			+			+			+						
U02						+			+			+			+						
U03						+			+			+			+						
U04						+			+			+			+						
U05						+			+			+			+						+
U06						+			+			+			+						+
U07						+			+			+			+						+
K01						+			+			+			+						
K02						+			+			+			+						+
K03						+			+			+			+						

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Konwersatorium(K)	3	Uzyskanie punktów z przedziału 51-60% z kolokwium. Projekt, prace własne ocenione na 6 pkt. w skali 10 punktowej
	3,5	Uzyskanie punktów z przedziału 61-70% z kolokwium. Projekt, prace własne ocenione na 7 pkt. w skali 10 punktowej
	4	Uzyskanie punktów z przedziału 71-80% z kolokwium. Projekt, prace własne ocenione na 8 pkt. w skali 10 punktowej, aktywność na zajęciach odnotowana przynajmniej 1 raz
	4,5	Uzyskanie punktów z przedziału 81-90% z kolokwium. Projekt, prace własne ocenione na 9 pkt. w skali 10 punktowej, aktywność na zajęciach odnotowana przynajmniej 2 razy
	5	Uzyskanie punktów z przedziału 91-100% z kolokwium. Projekt, prace własne ocenione na 10 pkt. w skali 10 punktowej, aktywność na zajęciach odnotowana przynajmniej 3 razy

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	90	90
Udział w konwersatoriach i kolokwium zaliczeniowym	90	90
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	210	210
Przygotowanie do konwersatorium	140	140
Przygotowanie do kolokwium	60	60
Opracowanie referatu	10	10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	300	300
PUNKTY ECTS za przedmiot	12	12

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....

.....